

## **CURSO 2: “TRABAJO DOCENTE, PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EDUCACIÓN”**

### **PRESENTACIÓN**

#### **Objetivos generales**

Como objetivos generales del curso, la CEA se propone desarrollar actividades de formación y fortalecimiento sindical que apunten a:

- La participación activa de las afiliadas mujeres en las organizaciones sindicales.
- El análisis de las relaciones de poder y género en la historia del sindicalismo docente.
- La puesta en marcha de estrategias pedagógicas en las escuelas y en las aulas que aborden el currículo escolar y la educación sexual con perspectiva de género.

#### **Objetivos específicos**

-Brindar a las/os participantes un panorama comprehensivo y significativo de los principales resultados de la investigación y las experiencias más relevantes en el campo de los Estudios de Género, el trabajo docente y la educación.

-Aportar a la participación sindical del sector docente en términos del reconocimiento de su propio poder y potencial de cambio en las prácticas escolares y sindicales.

#### **Módulos y Contenidos**

##### **1-La perspectiva de género en la educación. Trabajo docente y género.**

**Prof. Graciela Morgade.**

Teorías de género y construcción social del cuerpo sexuado. Relaciones de género y saberes sociales: la complejidad de “la reproducción social” en educación. El trabajo docente como trabajo femenino. La feminización del magisterio de base y de los cargos directivos. Formas de ejercicio del poder. Trabajo docente y relación con el conocimiento y los saberes de la práctica. Cuidado y colegialidad como ejes de un proyecto no autoritario para el trabajo docente.

##### **2-Sindicalismo docente y género. Su historia. Participación, representaciones y poder.**

**Prof. Susana Zattara.**

Hitos en la participación social de las mujeres a lo largo del siglo XX. Discursos de entrada de las mujeres al “mundo público” del sindicalismo docente. Participación cuantitativa y cualitativa de las mujeres en el sindicato como espacio tradicionalmente masculino. Formas de ejercicio del poder. El sindicato como espacio de subjetivación con múltiples tensiones: rupturas, reconstrucciones de hegemonía y contra hegemonía.

##### **3-Género, sexualidad y educación. Programa de Educación sexual.**

**Prof. Paula Fainsod.**

Relaciones de género, sexualidades e instituciones escolares. Las sexualidades en la infancia y en la vida juvenil. Discursos de la sexualidad en la vida cotidiana de la escuela: enfoques médico-biologicistas, enfoques de la sexología, enfoque de género.

Políticas y proyectos de educación sexual con enfoque de género: experiencias nacionales e internacionales. La incorporación de la perspectiva de género como “transversal” en el desarrollo curricular. La perspectiva de género y pedagogía.

#### **4-Género y currículum.**

##### **Prof. Yanina Carpentieri.**

Currículum explícito, omitido (o nulo) y oculto desde la perspectiva de género. La noción de “transversalización” y de “coeducación”. Aportes de la investigación en género y educación sobre las diferentes áreas del currículum: las ciencias exactas y naturales, las ciencias sociales, lengua y literatura, cuerpo, recreación y deporte. Los lineamientos curriculares nacionales para la Educación Sexual Integral.

#### **5- La igualdad de oportunidades en el mundo laboral. Antecedentes políticos e históricos.**

##### **Prof: Olga Martín de Hammar.**

Antecedentes políticos e hitos históricos mundiales y nacionales de la lucha por la igualdad con perspectiva de género: la Constitución Nacional, las distintas leyes. Del consenso de Washington al consenso de Quito. La Comisión Tripartita de Igualdad de Trato y Oportunidades entre Varones y Mujeres en el Mundo Laboral (CTIO). Limitaciones. La ética del cuidado: las responsabilidades familiares compartidas. La brecha salarial. La violencia laboral. La mujer en la revalorización de la cultura del trabajo.

#### **Descripción de la propuesta pedagógica**

Los contenidos de los Módulos pretenden ser desarrollados de acuerdo con criterios teóricos y metodológicos activos y participativos, con instancias de encuentros virtuales y presenciales que potencian a la vez la lectura reflexiva individual y la contrastación y apertura al diálogo con otros. La metodología será de carácter semipresencial:

Un (1) encuentro de un (1) día intensivo de trabajo por cada uno de los 5 módulos. En los encuentros se combinarán las siguientes actividades: conferencias y/o ponencias de especialistas, trabajo en pequeños grupos, cine-debate, entre otras técnicas, para el abordaje de aspectos teóricos de los temas con actividades reflexivas en torno a algunos ejes de la experiencia laboral o de la vida cotidiana de las/os participantes.

#### **Actividades y/o instancias de evaluación**

En la evaluación de los participantes será central la participación y las efectivas contribuciones a los intercambios promovidos por el equipo docente sobre cada tema tanto presencial como virtualmente. Asimismo, para la acreditación formal del Curso será requisito la elaboración y presentación de una producción escrita final en la fecha que se estipule. Dicha producción podrá ser de carácter ensayístico o bien el análisis de un caso particular que retome de modo integrado los temas y contenidos abordados a lo largo del curso. Para ello, los participantes podrán tener en cuenta alguna de las siguientes alternativas: 1) plantear algunos debates y/o problematizaciones en torno de las clases, actividades y bibliografía propuesta; ó 2) analizar un caso o problema de su interés a la luz de los conceptos y argumentos debatidos en el curso.