



CURSO 1: “FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO SINDICAL PARA DIRIGENTES, DELEGADOS Y AFILIADOS DEL SECTOR DOCENTE”

PRESENTACIÓN

Objetivos generales

Como objetivos generales del curso, la CEA se propone desarrollar actividades de formación y fortalecimiento sindical que apunten a:

- El desarrollo de líneas de formación continua y horizontal entre docentes de todo el país en los campos político educativo, político sindical y político pedagógico que profundicen y amplíen los procesos de formación sindical desarrollados ya iniciados por la CEA;
- La elaboración creativa y efectiva de respuestas en las asociaciones sindicales frente a los cambios operados en el mundo escolar y en el trabajo de los docentes.
- El entrenamiento en procesos de resolución de conflictos macro y micro organizacionales.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el rol político del dirigente/delegado del campo educativo.
- Establecer la noción de continuidad de la acción sindical en la Argentina desde fines del siglo XIX al presente para facilitar la comprensión de la cultura sindical argentina y las características estructurales del sindicalismo nacional y docente.
- Brindar elementos conceptuales y metodológicos para un análisis crítico complejo sobre las regulaciones del trabajo docente para resignificar la legislación educativa, las concepciones que expresa, y sus consecuencias sobre el ejercicio profesional.
- Comprender y practicar habilidades comunicacionales que faciliten transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento individual y social.
- Potenciar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación y la comunicación que les permitan enriquecer sus prácticas pedagógicas y sindicales.

Módulos y Contenidos

1-Historia del movimiento obrero y del sindicalismo en Argentina.

Prof. José Alberto Robles

Orígenes del sindicalismo argentino (1850-1900). La época de la FORA: socialistas, anarquistas, sindicalistas revolucionarios y comunistas. El sindicalismo unitario (1900-1930). Creación de la CGT y afianzamiento de los sindicatos de rama (1930-1945). Sindicalismo y peronismo (1943-1955). Reorganización sindical y nuevas corrientes luego del golpe militar de 1955 (1955-1973). El breve entre tiempo de 1973-1976: la Ley



de Contrato de Trabajo y la inserción sindical en los lugares de trabajo. La dictadura militar de 1976-1983: violación de derechos humanos y resistencia sindical. El sindicalismo argentino luego de la recuperación de la democracia en 1983. Globalización, transformaciones sociolaborales y sindicalismo. Rol del sindicalismo argentino en el sindicalismo internacional. La acción sindical en el Mercosur. Esbozo histórico del sindicalismo docente.

2- Las organizaciones sindicales docentes en Argentina: Estructura y características.

Prof. José Alberto Robles

Historia de las principales organizaciones sindicales docentes de la Argentina. La construcción histórica de las profesiones. La construcción histórica de la identidad ocupacional y social de los docentes: profesionalismo vs. proletarización de la docencia. La feminización de la docencia y la retórica de la profesionalización. El docente como técnico de la enseñanza. El docente como intelectual y como investigador. Interpelaciones cruzadas para la construcción histórica de la identidad docente: las tensiones entre el sacerdocio vocacionista, el trabajador-docente y el técnico-funcionario del Estado.

Principales agrupaciones docentes de la región. La tensión entre lo nacional y lo provincial. Las organizaciones sindicales de orden nacional: Principales gremios nacionales, organización y estructura. Su relación con los sindicatos internacionales. Las organizaciones sindicales en el orden provincial: principales gremios de las jurisdicciones involucradas. Una experiencia de unidad: Frente Gremial Docente Bonaerense. Los sindicatos frente a algunos hitos de la historia reciente: la transferencia de servicios educativos, la Ley Federal de Educación. La participación del sindicato en la definición de la política educativa actual.

3-La formación del delegado sindical docente.

Prof. Elizabeth Sosa

El delegado como líder, organizador, comunicador, asesor, promotor de la participación. EL planeamiento estratégico y situacional. La planificación como un proceso en etapas. El plan de actuación. Proyectos: formulación, seguimiento y evaluación. El trabajo en equipo. La participación: dimensiones. Los diferentes roles en los equipos. Dinámicas para el trabajo en grupo/ equipo: grupo de discusión, foro, comisión, asambleas. La organización y coordinación de reuniones. Agendas. Minutas. Oratoria. Adecuación del discurso al auditorio. Estrategias para la resolución de conflictos: Mediación.

4-La regulación del trabajo de enseñar

Prof. Fernanda Saforcada. Prof. Fabián Felman

El rol del Estado en el sistema educativo. La concepción de rol docente a través de las normativas. El derecho a la educación y derechos laborales. Hacia una nueva contextualización político educativa regional y nacional. La Ley de Educación Nacional y los nuevos movimientos de reforma educativa. La participación de los sindicatos docentes en la definición, gestión, seguimiento y evaluación de políticas educativas. Un nuevo marco normativo para la educación en Argentina. Consecuencias político educativas: viejas y nuevas tensiones y tendencias en las escuelas públicas. Estatutos laborales y estatutos docentes: estabilidad laboral, formación docente, carrera docente. Reforma educativa y reforma laboral. La paritaria nacional. Las paritarias provinciales, oportunidades y perspectivas.



5- Conflictos docentes y luchas sindicales en América Latina

Prof. Daniel H. Suárez

La década del '90: la hegemonía de políticas neoliberales y la reforma educativa tecnocrática en América Latina. La crisis de la educación pública y la mercantilización de la educación y el conocimiento. La “transformación Educativa”. Un nuevo marco normativo para la educación en Argentina. Consecuencias político educativas: viejas y nuevas tensiones y tendencias en las escuelas públicas. Del sindicalismo burocrático y reivindicativo al nuevo sindicalismo docente: democracia, pluralismo, federalismo, movimientismo y participación. Los procesos contemporáneos de lucha sindical y docente: luchas provinciales, la nacionalización del conflicto docente, la defensa del derecho a la educación y la transformación de la escuela pública. La conflictividad docente en Argentina: Los modelos de participación docente y sindical: los docentes como sujetos activos de conocimiento educativo y como constructores de su propia identidad.

Descripción de la propuesta pedagógica

Los contenidos de los Módulos pretenden ser desarrollados de acuerdo con criterios teóricos y metodológicos activos y participativos, con instancias de encuentros virtuales y presenciales que potencian a la vez la lectura reflexiva individual y la contrastación y apertura al diálogo con otros. La metodología será de carácter semipresencial:

Un (1) encuentro de un (1) día intensivo de trabajo por cada uno de los 5 módulos. En los encuentros se combinarán las siguientes actividades: conferencias y/o ponencias de especialistas, trabajo en pequeños grupos, cine-debate, entre otras técnicas, para el abordaje de aspectos teóricos de los temas con actividades reflexivas en torno a algunos ejes de la experiencia laboral o de la vida cotidiana de las/os participantes.

Actividades y/o instancias de evaluación

En la evaluación de los participantes será central la participación y las efectivas contribuciones a los intercambios promovidos por el equipo docente sobre cada tema tanto presencial como virtualmente. Asimismo, para la acreditación formal del Curso será requisito la elaboración y presentación de una producción escrita final en la fecha que se estipule. Dicha producción podrá ser de carácter ensayístico o bien el análisis de un caso particular que retome de modo integrado los temas y contenidos abordados a lo largo del curso. Para ello, los participantes podrán tener en cuenta alguna de las siguientes alternativas: 1) plantear algunos debates y/o problematizaciones en torno de las clases, actividades y bibliografía propuesta; ó 2) analizar un caso o problema de su interés a la luz de los conceptos y argumentos debatidos en el curso.